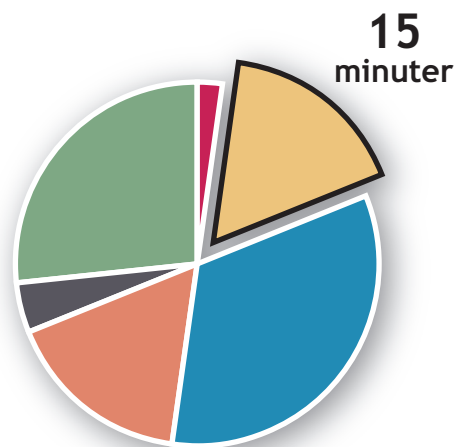


Kartläggning av person och liv

Denna del innefattar bara informationsinsamlande om vardagsliv och funktion. **Ställ inga frågor om symtom och undvik att direkt börja fråga om detaljer i självmordsförsöket.** Tänk på att du behöver ta ställning till både försämring, belastning och möjlighet till stöd och resurser i omgivningen. Kartläggningen bör ta högst en femtedel av samtalstiden.



STEG 1

Fråga om aktuell och tidigare skolfunktion

1. Fråga aktivt om närvaro, måluppfyllelse och raster nu och innan symtomen började.
2. Lyssna efter inlärningssvårigheter och behov av extra stöd.
3. Lyssna efter kamratproblem/mobbning.
4. Lyssna efter följsamhet till regler och relation till lärare.
5. Undvik detaljer om konflikter/brister hos skolpersonal.
6. Undvik detaljer om tidigare skolgång.
7. Värdera om skolfunktionen är nedsatt och om den försämrats i samband med symptomen.

STEG 2

Fråga om fritidsaktiviteter

1. Fråga aktivt om vad ungdomen brukar göra efter skoltid och fritidsintressen.
2. Ta särskilt reda på om intressena har påverkats av symptom och besvär.
3. Be honom/henne beskriva en vanlig dag om det är svårt att vara konkret.
4. Frågor om tobak, alkohol och droger (riskbruk) och normbrytande beteenden hos kompisar och ungdomen själv eller ta denna kanske känsliga bit om droger efter frågor om självmordsförsöket senare i detta samtal.
5. Undvik detaljerade följdfrågor som inte behövs för att bedöma funktionen.
6. Värdera om aktiviteter på fritiden är positiva eller fungerar som vidmakthållare (passivitet, undvikande, distraktioner).

STEG 3

Fråga om kompisar

1. Fråga aktivt om antalet kompisar, när man sågs senast, hur ofta man ses och hur det har sett ut över tid.
2. Lyssna efter kvaliteten i relationerna.
3. Lyssna efter på vilket sätt man träffas (face to face, sociala medier etc) och hur ofta.
4. Lyssna efter relationssvårigheter.
5. Undvik detaljerade följdfrågor som inte behövs för att bedöma funktionen.
6. Värdera om kompisarna är positiva eller fungerar som vidmakthållare (bråk, ältande av problem eller normbrytande).

STEG 4

Fråga om hemsituation och dagliga rutiner

1. Fråga vilka som bor tillsammans, eventuella andra belastningar och möjlighet till socialt stöd.
2. Fråga aktivt om rutiner för mat, sömn, fysisk aktivitet och positiva aktiviteter tillsammans.
3. Fråga aktivt om samarbete, att följa regler och konflikt-situationer.
4. Lyssna efter ungdomens förmåga att sköta sin hygien och vanliga sysslor.
5. Kartlägg nivå av bråk och syskon respektive familjekonflikter och vilka som bråkar mest.
6. Undvik diskussion och konfliktlösning.
7. Värdera vidmakthållande faktorer (rutiner, passivitet, konflikter).

STEG 5

Lyssna aktivt in om individuell sårbarhet

1. Lyssna aktivt in temperament (emotionell stabilitet, utåtriktning, samarbetsförmåga och samvetsgrannhet). Överväg att senare rikta några frågor om temperament i det enskilda samtalet med förälder
2. Lyssna aktivt in förmåga till känsloreglering och coping.

STEG 6

Fråga om eventuella tidigare belastningar och levnadshändelser av vikt

1. Fråga om något särskilt har hänt som kan vara bra för dig att känna till.
2. Fråga om kroppslig sjukdom nu och tidigare.
3. Fråga om vanliga belastningar (flytt, skilsmässa, mobbing, övergrepp eller bekymmer med könsidentitet).

4. Undvik detaljer och skuldfrågor. OBS! Här finns det risk för att gå helt vilse och tappa både tid och styrning.

STEG 7

Fråga om eventuella kontakter med socialtjänst

1. Fråga om kontakter med socialtjänsten pågår.
2. Fråga enskilt om omsorgsbrist, både aktuell och tidigare.

Tänk på högriskgrupperna som barn på flykt eller barn placerade utanför hemmet.

! Berätta kort om hur du uppfattar de viktigaste delarna av kartläggningen med fokus på global funktion och belastningar.