

Rekommendationer till ST-utbildningen i Barn-och ungdomspsykiatri

Målbeskrivningen för specialistutbildningen i barn-och ungdomspsykiatri (SOSFS 2008:17) är ett bindande dokument av övergripande natur. Delmålen har formulerats av specialitetsföreningen och har granskats och godkänts av socialstyrelsen.

Som komplement till och förtydligande av målbeskrivningen har läkarorganisationernas specialitetsföreningar på uppdrag av SoS utformat särskilda rekommendationer som ger en mer detaljerad beskrivning av delmålen.

Inom Svenska Föreningen för Barn- och Ungdomspsykiatri (SFBUP) har utbildningsutskottet utarbetat rekommendationerna som godkänts av föreningens styrelse. Rekommendationerna syftar till att underlätta uttolkningen av målbeskrivningen samt utgör en gemensam strävan mot likvärdig utbildningsnivå i hela landet. Rekommendationerna är ett dynamiskt dokument som revideras regelbundet.

Rekommendationerna består av en checklista

Checklistan förtydligar vad ST-läkaren ska lära sig inom respektive delmål genom kliniskt arbete, teoretiska studier och kurser.

Denna version av Rekommendationer har reviderats i april 2014.

De delmål som reviderats är nr1, 2, 3, 4, 8 och nr 11, övriga oförändrade jämfört med tidigare upplaga från maj 2012.

Kommentarer och synpunkter mottages tacksam av nedanstående studierektorer inom BUP:

| | |
|---------------------------|---|
| Gunnar Brodd | gunnar.brodd@ltv.se |
| Christina Bengtsson-Macri | christina.bengtsson-macri@sll.se tf tom 31/8-15 |
| Gunnel Löndahl | gunnel.londahl@skane.se |
| Ann Fristedt | ann.fristedt@lio.se |
| Lena Spak | lena.spak@vgregion.se |
| Gunnel Svedmyr | gunnel.svedmyr@akademiska.se |
| Beatrice Pontén | batrice.ponten@lvn.se |

Förklaring till checklistan

Checklistorna kan användas som loggbok för markering av de kunskapsområden/kliniska färdigheter som efterhand inhämtas.

Checklistan är tänkt att användas i dialog mellan handledare och ST-läkare.

I checklistorna finns, utifrån karaktären på de olika delmålen, kolumner som betecknar nivåer för: teoretisk kunskap, klinisk erfarenhet och praktiska färdigheter.

Raderna i kolumnerna är färg- och mönstermarkerade för att särskilja olika kunskaps-/erfarenhetsnivåer. Dessa har följande innebörder:

| | |
|--|------------------------|
| | Nödvändig kunskapsnivå |
| | Önskvärd kunskapsnivå |

Teoretisk kunskap markeras som:

Basal= ha för specialiteten basala teoretiska kunskaper

Utökad = ha teoretisk kunskap på en högre nivå

Klinisk erfarenhet markeras som:

Handlagt/medverkat i handläggning

Handlagt självständigt

När båda nivåerna är färgmarkerade innebär det att ST-läkaren ska sträva efter att självständigt handlägga så många tillstånd som möjligt men det är inte säkert att det hinns med under ST-tiden.

Praktiska färdigheter

Kan utföra

Kan rutinerat utföra

Delmål 1

Sid 1(2)

Att behärska bedömning och handläggning av akuta barn- och ungdomspsykiatriska tillstånd.

| | Teoretisk kunskap | | Klinisk erfarenhet | |
|--------------------------------------|-------------------|--------|------------------------------------|------------------------|
| | Basal | Utökad | Handlagt/ medverkat i handläggning | Handlagt självständigt |
| Bråk i hemmet | | | | |
| Förvirringstillstånd | | | | |
| Intoxikationer | | | | |
| Krisreaktioner | | | | |
| Missbruk | | | | |
| Misshandel / övergrepp | | | | |
| Nedstämdhet, apati | | | | |
| Psykotiska symptom | | | | |
| Ritualer och tvång | | | | |
| Självskadande beteende | | | | |
| Suicidalitet | | | | |
| Uppvarvade tillstånd | | | | |
| Utagerande, hot, aggressivitet, våld | | | | |
| Vägran att äta och/eller dricka | | | | |
| Ångest och oro | | | | |

Utökad kunskapsnivå har markerats på tillstånd som är vanligt förekommande och där BUP-jour utgör högsta specialistnivå.

Praktiska färdigheter relaterade till delmål 1

| | Kan utföra | Kan rutinerat utföra |
|---|-------------------|-----------------------------|
| Akut medicinering | | |
| Arbetsledning i akuta situationer - prioritering och delegering | | |
| Bedöma risk för våld | | |
| Bedöma funktion och omsorgsförmåga hos familj och nätverk | | |
| Formulera psykiskt status och göra suicidriskbedömning | | |
| Klinisk bedömning för ställningstagande till vård enligt LPT | | |
| Självständigt jourarbete utanför kontorstid | | |
| Somatiskt bedömning vid akuta tillstånd | | |

Delmål 2

Att behärska bedömning och prioritering av barns och ungdomars psykiatriska vårdbehov mot bakgrund av biologiska, psykologiska och sociala faktorer som medför ökad risk för psykisk ohälsa.

| | Teoretisk kunskap | | Klinisk erfarenhet | |
|--|-------------------|--------|------------------------------------|------------------------|
| | Basal | Utökad | Handlagt/ medverkat i handläggning | Handlagt självständigt |
| Kunna identifiera och värdera riskfaktorer | | | | |
| Kunna identifiera och värdera salutogena faktorer | | | | |
| Kunna använda funktions- och symptomskattningsskalor | | | | |
| Kunna fatta beslut om prioritering | | | | |

Praktiska färdigheter relaterade till delmål 2

| | Kan utföra | Kan rutinerat utföra |
|---|------------|----------------------|
| Prioritera och hantera teamets remisser | | |

Delmål 3

Sid 1(2)

Att behärska utredning, diagnostik, behandling och uppföljning av vanliga och viktiga barn- och ungdomspsykiatriska tillstånd.

| | Teoretisk kunskap | | Klinisk erfarenhet | |
|---------------------------------|-------------------|--------|------------------------------------|------------------------|
| | Basal | Utökad | Handlagt/ medverkat i handläggning | Handlagt självständigt |
| AD/HD | | | | |
| Anknytningsstörningar | | | | |
| Autismspektrumstörningar | | | | |
| Bipolära syndrom | | | | |
| Depressiva syndrom | | | | |
| Krisreaktioner | | | | |
| Personlighetsstörningar | | | | |
| Psykosomatiska tillstånd | | | | |
| Psykotiska syndrom | | | | |
| Självskadande beteende | | | | |
| Suicidalitet | | | | |
| Sömnstörningar | | | | |
| Tics | | | | |
| Tvångssyndrom | | | | |
| Uppförandestörning, trotsyndrom | | | | |
| Ångestsyndrom | | | | |
| Ätstörningar | | | | |

Praktiska färdigheter relaterade till delmål 3

| | Kan utföra | Kan rutinerat utföra |
|---|-------------------|-----------------------------|
| Genomföra anamnesupptagning | | |
| Beskriva psykiskt status | | |
| Diagnosticera | | |
| Genomföra suicidriskbedömning | | |
| Bedöma funktion o resurser hos individ, familj och nätverk | | |
| Utföra somatiskt status inkl. motoriskt neurologiskt status | | |
| Remittera till erforderliga kompletterande utredningar | | |
| Samverka med andra relevanta instanser, exv SIP | | |
| Använda skattningsskalor och strukturerade intervjuer | | |
| Välja, initiera, följa upp farmakologisk behandling (se även delmål 5) | | |
| Välja psykologisk, social och pedagogisk behandling | | |
| Skriva intyg och utlåtanden | | |

Delmål 4

Att behärska bedömning av avvikande och normal utveckling i barn- och ungdomsåren.

Att behärska förmågan att kunna samtala och kommunicera med barn och ungdom med hänsyn till deras behov och utvecklingsnivå.

| | Teoretisk kunskap | | Klinisk erfarenhet av bedömning och kommunikation | |
|---|-------------------|--------|---|------------------------|
| | Basal | Utökad | Handlagt/ medverkat i handläggning | Handlagt självständigt |
| Mental retardation | | | | |
| Normal kognitiv utveckling och avvikelser | | | | |
| Normal psykomotorisk utveckling och avvikelser | | | | |
| Normal pubertet och avvikelser | | | | |
| Normal socioemotionell utveckling och avvikelser | | | | |
| Normal språklig utveckling och avvikelser | | | | |
| Normal tillväxt och avvikelser | | | | |
| Normal utveckling av inlärningsförmåga och avvikelser | | | | |
| Ovanliga diagnoser och syndrom | | | | |

Praktiska färdigheter relaterade till delmål 4

| | Kan utföra | Kan rutinerat utföra |
|---|------------|----------------------|
| Kunna anpassa sin kommunikation till den unga utifrån utvecklingsnivå | | |
| Kunna anpassa sin kommunikation till den ungas funktionsnivå | | |
| Kunna samverka med andra yrkeskategorier i bedömningar | | |

Delmål 5

Sid 1(2)

Att behärska farmakologisk behandling av barn- och ungdomspsykiatriska tillstånd.

| | Teoretisk kunskap om tillämpliga farmaka | | Klinisk erfarenhet | |
|----------------------------------|--|--------|------------------------------------|------------------------|
| | Basal | Utökad | Handlagt/ medverkat i handläggning | Handlagt självständigt |
| AD/HD | | | | |
| Aggressivitet | | | | |
| Autismspektrumstörningar | | | | |
| Bipolära syndrom | | | | |
| Depressiva syndrom | | | | |
| Psykotiska syndrom | | | | |
| Självskadande beteende | | | | |
| Sömnstörningar | | | | |
| Tics | | | | |
| Tvångssyndrom | | | | |
| Uppförandestörning, trotssyndrom | | | | |
| Ångestsyndrom | | | | |
| Ätstörningar | | | | |

Praktiska färdigheter relaterade till delmål 5

| | Kan utföra | Kan rutinerat utföra |
|---|-------------------|-----------------------------|
| Informera och motivera inför medicinering | | |
| Välja farmakologisk behandling | | |
| Ordinera vederbörliga laboratorieprover | | |
| Genomföra vederbörlig somatisk bedömning | | |
| Ta hänsyn till interaktion mellan farmaka | | |
| Sätta in farmaka | | |
| Följa upp farmakas verkan/biverkan | | |
| Följa upp compliance | | |
| Justera doser | | |
| Sätta ut farmaka och följa upp efteråt | | |
| Byta medicin | | |

Delmål 6

Att ha kunskap om psykologiska och psykoteraeutiska behandlingsmetoder vid barn- och ungdomspsykiatriska tillstånd.

| | Teoretisk kunskap | | Klinisk erfarenhet | |
|---|-------------------|--------|------------------------------------|------------------------|
| | Basal | Utökad | Handlagt/ medverkat i handläggning | Handlagt självständigt |
| Psykoteraepi | | | | |
| Ha kunskap om indikationer för psykoteraepi | | | | |
| Kunna integrera psykologisk och medicinsk kunskap | | | | |

Praktiska färdigheter relaterade till delmål 6

| | Kan utföra | Kan rutinerat utföra |
|---|------------|----------------------|
| Kunna rekommendera relevant psykologisk behandling | | |
| Bedriva psykoteraepi under handledning av handledarutbildad leg, psykoteraepi enligt kraven för motsvarande grundläggande psykoteraepiutbildning (vanligen 60 x 45 min individuellt och 120 x 45 min i grupp). Om denna kompetensnivå ej går att uppbringa – diskutera med studierektor inom specialiteten. | | |

Delmål 7

Att ha kunskap om barn- och ungdomspsykiatriens samarbete med andra samhällsinstanser.

| | Kunskap om verksamheten | | Erfarenhet av samarbete* |
|--|-------------------------|--------|--------------------------|
| | Basal | Utökad | |
| Barnomsorg | | | |
| Beroendevård | | | |
| Familjehem och HVB hem | | | |
| Försäkringskassa | | | |
| Kommunal och privat rådgivningsenhet ex familjerådgivning, ungdomsmottagning | | | |
| Polis | | | |
| Rättsväsende | | | |
| SIS-institution | | | |
| Skolans pedagogiska personal resp elevhälsan | | | |
| Socialtjänst | | | |
| Övriga vårdgrannar | | | |

*Samverkansmöten angående egna ärenden inom BUP
Deltaga i eller leda möten med andra instanser
Initiera kontakt med
Handlägga ärenden tillsammans med
göra studiebesök inom andra verksamheter

Delmål 8

Att ha kunskap om för specialiteten relevant lagstiftning inom hälso- och sjukvård, socialtjänst och handikappomsorg samt om tillämpningen av denna lagstiftning. Att behärska handläggning i enlighet med lagen om psykiatrisk tvångsvård.

| | Teoretisk kunskap | | Erfarenhet av att applicera lagen i kliniskt arbete |
|--|-------------------|--------|---|
| | Basal | Utökad | |
| Föräldrabalken | | | |
| Hälso- och Sjukvårdslagen (HSL) | | | |
| Körkortslagen | | | |
| Lag om Psykiatrisk Tvångsvård (LPT) | | | |
| Lag om Rättspsykiatrisk Tvångsvård (LRV) (se även delmål 12) | | | |
| Lagen om Sluten Ungdomsvård (LSU) | | | |
| Lag om Särskilt Stöd (LSS) | | | |
| Lag om Vård av Unga (LVU) | | | |
| Patientdatalagen | | | |
| Sekretesslagen | | | |
| Socialförsäkringslagen | | | |
| Socialtjänstlagen (SoL) | | | |
| Vapenlagen | | | |

Delmål 9

Sid 1(2)

Att ha kunskap om drogmissbruk samt om dess samsjuklighet med barn- och ungdomspsykiatriska tillstånd.

| | Teoretisk kunskap | | Klinisk erfarenhet | |
|---|-------------------|--------|------------------------------------|------------------------|
| | Basal | Utökad | Handlagt/ medverkat i handläggning | Handlagt självständigt |
| Bedömning efter akut intoxikation | | | | |
| Differentialdiagnostik psykiatri och/eller missbruk | | | | |
| Kännedom om droger i omlopp (Klassiska/Mode) | | | | |
| Identifiering av pågående missbruk | | | | |
| Kunskap om symptom av vanliga droger se DSM | | | | |
| Samsjuklighet/ dubbeldiagnos | | | | |
| Identifiering av föräldramissbruk | | | | |
| Screeningformulär | | | | |
| Kännedom om socialtjänstens behandlingsutbud | | | | |

Praktiska färdigheter relaterade till delmål 9

| | Kan utföra | Kan rutinerat utföra |
|---|-------------------|-----------------------------|
| Genomföra anamnesupptagning | | |
| Beskriva psykiskt status | | |
| Identifiera och diagnostisera psykiatrisk samsjuklighet | | |
| Genomföra suicidriskbedömning | | |
| Bedöma funktion o resurser hos individ, familj och nätverk | | |
| Bedöma somatiskt status inkl. motoriskt neurologiskt status | | |
| Remittera till erforderliga kompletterande utredningar | | |
| Samverkan med andra relevanta instanser | | |
| Använda skattningsskalor och strukturerade intervjuer | | |
| Välja, initiera, följa upp farmakologisk behandling | | |
| Välja psykologisk, social och pedagogisk behandling | | |
| Skriva intyg och utlåtanden | | |

Delmål 10

Att ha kunskap om psykiatriska tillstånd i vuxen ålder, särskilt hos unga vuxna.

| | Teoretisk kunskap | | Klinisk erfarenhet | |
|---|-------------------|--------|------------------------------------|------------------------|
| | Basal* | Utökad | Handlagt/ medverkat i handläggning | Handlagt självständigt |
| Förstämningssyndrom | | | | |
| Missbruk | | | | |
| Neuropsykiatriska tillstånd i vuxen ålder | | | | |
| Personlighetsstörningar | | | | |
| Psykisk utvecklingsstörning hos vuxna | | | | |
| Psykotiska syndrom | | | | |
| Ångestsyndrom | | | | |
| Ätstörningar | | | | |
| Psykofarmakologisk behandling vid olika tillstånd | | | | |

*Basal teoretisk kunskap innebär att ha kännedom om naturalförloppet för de psykiatriska folksjukdomarna.

Praktiska färdigheter relaterade till delmål 10

| | Kan utföra | Kan rutinerat utföra |
|---|------------|----------------------|
| Kunna tillämpa LPT, bältesläggning, avskiljning | | |
| Medverka vid länsrättsförhandlingar | | |
| Följa upp psykofarmakologisk behandling | | |
| Medverka vid ECT-behandling | | |
| Samarbeta med vårdgrannar | | |

Delmål 11

Sid 1(2)

Att ha kunskap om pediatrik, särskilt barn- och ungdomsneurologi ochhabilitering.

| | Teoretisk kunskap | | Klinisk erfarenhet | |
|---|-------------------|--------|------------------------------------|------------------------|
| | Basal | Utökad | Handlagt/ medverkat i handläggning | Handlagt självständigt |
| Normal och avvikande psykomotorik, tillväxt och pubertet. Rutinundersökningar av barn på BHV/SHV | | | | |
| Medicinska åkommor: allmän pediatrik, intoxikationer, buk- och huvudsmärtor, kronisk sjukdom. | | | | |
| Psykosociala medicinska frågor: Kronisk sjukdom, övervikt, omsorgssvikt, sex och samlevnad, misstanke om barnmisshandel och övergrepp | | | | |
| Neurologiska tillstånd t.ex. epilepsi/ kramper, neurometabola sjukdomar, cerebral pares, infektioner och inflammationer i CNS, CNS-tumörer, neuromuskulära sjukdomar och förvärvad hjärnskada | | | | |
| Neuropsykiatriska tillstånd: mental retardation, autismspektrumstörningar och komplex ADHD | | | | |
| Sällsynta diagnoser och syndrom | | | | |

Praktiska färdigheter relaterade till delmål 11

| | Kan utföra | Kan rutinerat utföra |
|--|-------------------|-----------------------------|
| Neurologstatus i olika åldrar | | |
| Psykomotorisk utvecklingsbedömning | | |
| Medicinsk utredning av utvecklingsstörning | | |
| Epilepsibehandling | | |
| Diagnostiska utredningar | | |

Delmål 12

Att ha kännedom om rättspsykiatrins organisation och arbetsuppgifter.

| | Teoretisk kunskap | | Basal klinisk erfarenhet genom auskultation |
|---|-------------------|-----------|---|
| | Basal | Fördjupad | |
| Kännedom om rättspsykiatrins organisation och arbetsuppgifter | | | |
| Kunskap om LRV | | | |
| Kännedom om rättspsykiatrisk öppenvård | | | |

Praktiska färdigheter relaterade till delmål 12

| | Kan utföra | Kan rutinerat utföra |
|---|------------|----------------------|
| Deltaga i länsrättsförhandling enligt LRV | | |

Delmål 13

Att ha förmåga till dialog och en öppen kontakt med patienten och dennes närstående samt att ha förmåga till kommunikation, såväl skriftlig som muntlig med andra läkare och medarbetare

Det viktigaste arbetsredskapet är mötet med patienten och dennes närstående. Specialisten inom Barn- och Ungdomspsykiatri ska både kunna utgå från patientens föreställningar, förväntningar och farhågor och kunna tolka patientens problem utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet. Därefter ska ST-läkaren i samråd med patienten och dennes närstående besluta om utredning och behandling. Detta kräver träning genom självständigt arbete med patienter samt diskussion med handledare utifrån ömsesidig medsittning. ST-läkaren ska kunna behärska ett terapeutiskt förhållningssätt gentemot patienten.

Delmål 14

Att ha förmåga att informera och undervisa patienter, närstående, andra läkare och medarbetare samt studenter

Informera och undervisa under handledning.

I detta ingår att kunna utöva en god samtalsmetodik som utgår från patientens och familjens förutsättningar, problem och förväntningar. Goda kunskaper i transkulturell kommunikation och könsperspektiv i vården ska också ingå.

ST-läkaren ska uppnå god kunskap och färdighet i att muntligt förmedla och skriftligt dokumentera sitt arbete. Detta inkluderar att på ett respektfullt, inkännande och effektivt sätt kunna kommunicera med patienter, deras familjer och olika samhällsinstanser samt med medarbetare.

Delmål 15

Att ha förmåga att kontinuerligt arbeta med sitt professionella och läkaretiska förhållningssätt

ST-läkaren ska tillsammans med sin handledare utveckla förmågan att planera och genomföra sin fortbildning både utifrån sina egna behov av kompetensutveckling och utifrån verksamhetens behov.

ST-läkaren ska fortlöpande arbeta med sin läkarroll och sitt professionella förhållningssätt, där de etiska aspekterna särskilt ska beaktas.

Delmål 16

Att ha förmåga att handleda andra läkare och medarbetare samt studenter

ST-läkaren kan exempelvis i det vardagliga arbetet handleda yngre kollegor, studenter och medarbetare såväl i grupp som individuellt. ST-läkaren ska ha handledning för denna uppgift.

Delmål 17

Att ha förmåga att leda i samverkan och dialog med medarbetarna och att leda i vårdteam samt att ha kunskap om den egna rollen i organisationen

ST-läkaren ska träna sin förmåga att leda och utveckla arbetet i det barnpsykiatriska teamet genom öppen dialog och samverkan med medarbetarna. För detta krävs förmåga till självkännedom och kunskap om den egna funktionen.

Delmål 18

Att ha kunskap om hälso- och sjukvårdens organisation, styrning och regelverk

Denna kunskap ska öka förmågan att förstå och påverka vården till bästa resursutnyttjande. Förutom detta ingår att ha kunskap om FN:s barnkonvention.

Delmål 19

Att ha förmåga till ett medicinskt vetenskapligt syn- och förhållningssätt.

Omfattningen av det vetenskapliga arbetet ska motsvara 6-10 veckors heltidsarbete, inklusive deltagande i kurs samt planering och genomförande av projektet och skriftlig rapport. Den som handleder arbetet bör vara disputerad läkare inom barn- och ungdomspsykiatri eller närliggande område men även andra disputerade yrkeskategorier kan komma i fråga. I särskilda fall kan undantag medges, t ex om formellt utbildad forskningshandledare saknas, men reellt forskningskompetent handledare finns och har kompetensprofil som passar för inriktningen på det vetenskapliga arbetet.

Arbetet bör ha barnpsykiatrisk anknytning.

Med kurs avses här kurs i forskningsmetodik. Denna kan med fördel anordnas tillsammans med andra specialiteter. ST-läkare som bedrivit forskning i andra sammanhang får tillgodoräkna sig relevant kurs i forskningsmetodik.

Arbetet utformas som en vetenskaplig artikel och bör presenteras på hemmakliniken, läkarstämman eller annat nationellt möte.

Intyg för vetenskapligt arbete skall skrivas under av den vetenskapliga handledaren och om denne ej är läkare i sin profession skall även huvudhandledaren kontrasignera.

Delmål 20

Att ha kunskap om och kompetens i evidensbaserat förbättrings- och kvalitetsarbete.

ST-läkaren ska delta i kvalitets- och utvecklingsarbete, i samverkan med övriga personalgrupper, anknuten till den dagliga verksamheten. Det kan exempelvis handla om granskning av utrednings-, behandlings- eller remitteringsmönster, utformande av vårdprogram eller riktlinjer, granskning av arbets- / utbildningsmiljö och patientsäkerhet. Jämförande granskning av arbets- och utbildningsmiljö, jämförande granskning av olika vårdenheter etc. ST-läkaren ska aktivt delta i utformandet av konkreta förslag men behöver inte vara huvudansvarig för rapporteringen.

Arbetet kan ske enskilt eller i arbetsgrupp. Det kan samordnas med arbetet i delmål 19.

Arbetet redovisas i kort rapport.

Delmål 21

Att ha kunskap om hälsans bestämningsfaktorer och andra folkhälsoaspekter samt om metoder för hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser.

I detta mål ingår kunskap om betydelsen av pre- och perinatale riskfaktorer, andra risk- och friskfaktorer avseende psykisk hälsa, relevant genetik och socioekonomiska faktorer. Dessutom ingår förståelse för samband mellan somatisk och psykisk hälsa samt kännedom om mödra-, barn- och skolhälsovård.

ST-läkaren bör också tillägna sig kännedom om preventiva program på olika nivåer som avser psykisk ohälsa inklusive missbruk och våld.

